Орловская область Ливенский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сахзаводская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Зам. директора по УР  С. Н. Кудинова |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА**

«СТАРТ В ХИМИЮ»

8 КЛАСС

*Приложение к Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Сахзаводская СОШ»,*

*утверждённой приказом №118 от 30.08.2024 г.*

*(с изменениями и дополнениями, приказ №84 от 28.08.2025 г.)*

Базовый уровень

Программа составлена на основе

ФГОС ООО и ФОП ООО

34 часа

Рассмотрена и принята

на педагогическом совете

Протокол №1 от 28.08.2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Глава 1. Химия в центре естествознания (11 часов)**

Химия как часть естествознания. Предмет химии. Хи­мия — часть естествознания. Взаимоотношения человека и окру­жающего мира. Предмет химии. Физические тела и вещества. Свойства веществ. Применение веществ на основе их свойств.

Наблюдение и эксперимент как методы изучения есте­ствознания и химии. Наблюдение как основной метод позна­ния окружающего мира. Условия проведения наблюдения. Ги­потеза. Эксперимент. Вывод. Строение пламени. Лаборатория и оборудование.

Моделирование. Модель, моделирование. Особенности мо­делирования в географии, физике, биологии. Модели в биологии. Муляжи. Модели в физике. Электрофорная машина. Географи­ческие модели. Химические модели: предметные (модели атома, молекул, химических и промышленных производств), знаковые, или символьные (символы элементов, формулы веществ, урав­нения реакций).

Химические знаки и формулы. Химический элемент. Хи­мические знаки. Их обозначение, произношение. Химические формулы веществ. Простые и сложные вещества. Индексы и ко­эффициенты. Качественный и количественный состав вещества.

Химия и физика. Универсальный характер положений мо­лекулярно-кинетической теории. Понятия «атом», «молекула», «ион». Строение вещества. Кристаллическое состояние вещества. Кристаллические решетки твердых веществ. Диффузия. Броу­новское движение. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Агрегатные состояния веществ. Понятие об агрегатном со­стоянии вещества. Физические и химические явления. Газооб­разные, жидкие и твердые вещества. Аморфные вещества.

Химия и география. Строение Земли: ядро, мантия, кора. Литосфера. Минералы и горные породы. Магматические и осадочные (неорганические и органические, в том числе и горючие) породы.

Химия и биология. Химический состав живой клетки: неор­ганические (вода и минеральные соли) и органические (белки, жиры, углеводы, витамины) вещества. Биологическая роль воды в живой клетке. Фотосинтез. Хлорофилл. Биологическое значе­ние жиров, белков, эфирных масел, углеводов и витаминов для жизнедеятельности организмов.

Качественные реакции в химии. Качественные реакции. Распознавание веществ с помощью качественных реакций. Ана­литический сигнал. Определяемое вещество и реактив на него.

***Демонстрации***

* Коллекция различных предметов или фотографий пред­метов из алюминия для иллюстрации идеи «свойства — приме­нение».
* Учебное оборудование, используемое на уроках физики, биологии, географии и химии.
* Электрофорная машина в действии. Географические мо­дели (глобус, карта). Биологические модели (муляжи органов и систем органов растений, животных и человека). Физические и химические модели атомов, молекул веществ и кристалличе­ских решеток.
* Объемные и шаростержневые модели воды, углекислого и сернистого газов, метана.
* Образцы твердых веществ кристаллического строения. Модели кристаллических решеток.
* Вода в трех агрегатных состояниях. Коллекция кристалли­ческих и аморфных веществ и изделий из них.
* Коллекция минералов (лазурит, корунд, халькопирит, флю­орит, галит).
* Коллекция горных пород (гранит, различные формы каль­цита — мел, мрамор, известняк).
* Коллекция горючих ископаемых (нефть, каменный уголь, сланцы, торф).

***Демонстрационные эксперименты***

* Научное наблюдение и его описание. Изучение строения пламени.
* Спиртовая экстракция хлорофилла из зеленых листьев рас­тений.
* «Переливание» углекислого газа в стакан на уравновешен­ных весах.
* Качественная реакция на кислород. Качественная реак­ция на углекислый газ.

***Лабораторные опыты***

* Распространение запаха одеколона, духов или дезодоранта как процесс диффузии.
* Наблюдение броуновского движения частичек черной ту­ши под микроскопом.
* Диффузия перманганата калия в желатине.
* Обнаружение эфирных масел в апельсиновой корочке.
* Изучение гранита с помощью увеличительного стекла.
* Определение содержания воды в растении.
* Обнаружение масла в семенах подсолнечника и грецкого ореха.
* Обнаружение крахмала в пшеничной муке.
* Взаимодействие аскорбиновой кислоты с йодом (опреде­ление витамина С в различных соках).
* Продувание выдыхаемого воздуха через известковую воду.

***Домашние опыты***

* Изготовление моделей молекул химических веществ из пластилина.
* Диффузия сахара в воде.
* Опыты с пустой закрытой пластиковой бутылкой.
* Обнаружение крахмала в продуктах питания; яблоках.

***Практическая работа № 1***. Знакомство с лабораторным обору­дованием. Правила техники безопасности.

***Практическая работа № 2***. Наблюдение за горящей свечой. Уст­ройство и работа спиртовки.

**Глава 2. Математика в химии (9 часов)**

Относительные атомная и молекулярная массы. Относительная атомная масса элемента. Молекулярная масса. Определение относительной атомной массы химических эле­ментов по таблице Д. И. Менделеева. Нахождение относитель­ной молекулярной массы по формуле вещества как суммы отно­сительных атомных масс, составляющих вещество химических элементов.

Массовая доля элемента в сложном веществе. Понятие о массовой доле химического элемента в сложном веществе и ее расчет по формуле вещества. Нахождение формулы вещест­ва по значениям массовых долей образующих его элементов (для двухчасового изучения курса).

Чистые вещества и смеси. Чистые вещества. Смеси. Гете­рогенные и гомогенные смеси. Газообразные (воздух, природ­ный газ), жидкие (нефть), твердые смеси (горные породы, кули­нарные смеси и синтетические моющие средства).

Объемная доля газа в смеси. Определение объемной доли газа в смеси. Состав атмосферного воздуха и природного га­за. Расчет объема доли газа в смеси по его объему и наоборот.

Массовая доля вещества в растворе. Массовая доля веще­ства в растворе. Концентрация. Растворитель и растворенное вещество. Расчет массы растворенного вещества по массе рас­твора и массовой доле растворенного вещества.

Массовая доля примесей. Понятие о чистом веществе и при­меси. Массовая доля примеси в образце исходного вещества. Основное вещество. Расчет массы основного вещества по массе вещества, содержащего определенную массовую долю примесей.

***Демонстрации***

* Коллекция различных видов мрамора и изделий из него.
* Смесь речного и сахарного песка и их разделение.
* Коллекция нефти и нефтепродуктов.
* Коллекция бытовых смесей.
* Диаграмма состава атмосферного воздуха.
* Коллекция «Минералы и горные породы».

***Домашние опыты***

* Изучение состава некоторых бытовых и фармацевтиче­ских препаратов, содержащих определенную долю примесей.

***Практическая работа № 3.*** Приготовление раствора с задан­ной массовой долей растворенного вещества.

**Глава 3. Явления, происходящие с веществами (10 часов)**

Разделение смесей. Способы разделения смесей и очи­стка веществ. Некоторые простейшие способы разделения сме­сей: просеивание, разделение смесей порошков железа и серы, отстаивание, декантация, центрифугирование, разделение с по­мощью делительной воронки, фильтрование. Фильтрование в лаборатории, быту и на производстве. Понятие о фильтрате. Ад­сорбция. Понятие об адсорбции и адсорбентах. Активированный уголь как важнейший адсорбент. Устройство противогаза.

Дистилляция, или перегонка. Дистилляция (перегонка) как процесс выделения вещества из жидкой смеси. Дистиллиро­ванная вода и области ее применения. Кристаллизация или выпаривание. Кристаллизация и выпа­ривание в лаборатории (кристаллизаторы и фарфоровые чашки для выпаривания) и природе. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Фракционная перегонка жидкого воздуха.

Химические реакции. Условия протекания и прекраще­ния химических реакций. Химические реакции как процесс превращения одних веществ в другие. Условия протекания химических реакций. Соприкосновение (контакт) веществ, нагревание. Катализатор. Ингибитор. Управление ре­акциями горения.

Признаки химических реакций. Признаки химических ре­акций: изменение цвета, образование осадка, растворение полу­ченного осадка, выделение газа, появление запаха, выделение и ни поглощение теплоты.

***Демонстрации***

* Респираторные маски и марлевые повязки.
* Противогаз и его устройство.
* Коллекция «Нефть и нефтепродукты».

***Демонстрационные эксперименты***

* Разделение смеси порошка серы и железных опилок.
* Разделение смеси порошка серы и песка.
* Получение дистиллированной воды с помощью лабораторной установки для перегонки жидкостей.
* Взаимодействие железных опилок и порошка серы при нагревании.
* Получение углекислого газа взаимодействием мрамора с кислотой и обнаружение его с помощью известковой воды.
* Каталитическое разложение пероксида водорода (катали­затор — диоксид марганца (IV)).
* Обнаружение раствора щелочи с помощью индикатора.
* Взаимодействие раствора перманганата калия с аскорби­новой кислотой.
* Взаимодействие гидроксида железа (III) с раствором соля­ной кислоты.

***Лабораторные опыты***

* Адсорбция кукурузными палочками паров пахучих веществ.
* Изучение устройства зажигалки и пламени.

***Домашние опыты***

* Отстаивание взвеси порошка для чистки посуды в воде и ее декантация.
* Адсорбция активированным углем красящих веществ пеп­си-колы.
* Растворение в воде таблетки аспирина УПСА.
* Приготовление известковой воды и опыты с ней.
* Изучение состава СМС.

***Практическая работа № 4.*** Выращивание кристаллов соли (до­машний эксперимент).

***Практическая работа № 5.*** Очистка поваренной соли.

***Практическая работа № б***. Изучение процесса коррозии железа.

**Глава 4. Рассказы по химии (4 часа)**

***Ученическая конференция***. «Выдающиеся русские ученые-химики».

***Конкурс сообщений учащихся***. «Мое любимое химическое вещество» (открытие, получение и значение).

***Конкурс ученических проектов***. Конкурс посвящен изуче­нию химических реакций.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА**

Личностные результаты:

Учащийся должен:

* знать и понимать: основные исторические события, связанные с развитием химии и общества; достижения в области химии и культурные традиции (в частности, научные традиции) своей страны; общемировые достижения в области химии; основы здорового образа жизни; правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ; социальную значимость и содержание профессий, связанных с химией; основные права и обязанности гражданина (в том числе учащегося), связанные с личностным, профессиональным и жизненным самоопределением;
* испытывать: чувство гордости за российскую химическую науку и уважение к истории ее развития; уважение и принятие достижений химии в мире; уважение к окружающим (учащимся, учителям, родителям и др.) – уметь слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников; самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе;
* признавать: ценность здоровья (своего и других людей); необходимость самовыражения, самореализации, социального признания;
* осознавать: готовность (или неготовность) к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность (или неготовность) открыто выражать и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам;
* проявлять: доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи нуждающимся в ней; устойчивый познавательный интерес, инициативу и любознательность в изучении мира веществ и реакций; целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей; убежденность в возможности познания природы, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для развития общества;
* уметь: устанавливать связь между целью изучения химии и тем, для чего она осуществляется (мотивами); выполнять прогностическую самооценку, регулирующую активность личности на этапе ее включения в новый вид деятельности, связанный с началом изучения нового учебного предмета – химии; выполнять корригирующую самооценку, заключающуюся в контроле за процессом изучения химии и внесении необходимых коррективов, соответствующих этапам и способам изучения курса химии; строить жизненные и профессиональные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; в пределах своих возможностей противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

• определять проблемы, т. е. устанавливать несоответствие между желаемым и действительным;

• составлять сложный план текста;

• владеть таким видом изложения текста, как повествование;

• под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;

• под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результатов, выводов;

• использовать такой вид мысленного (идеального) моделирования, как знаковое моделирование (на примере знаков химических элементов, химических формул); использовать такой вид материального (предметного) моделирования, как физическое моделирование (на примере моделирования атомов и молекул);

• получать химическую информацию из различных источников;

• определять объект и аспект анализа и синтеза;

• определять компоненты объекта в соответствии с аспектом анализа и синтеза;

• осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта;

• определять отношения объекта с другими объектами;

• определять существенные признаки объекта.

В свете достижения**предметных** выпускник *научится:*

• использовать при характеристике веществ понятия: «атом», «молекула», «химический элемент», «химический знак, или символ», «вещество», «простое вещество», «сложное вещество», «свойства веществ», «химические явления», «физические явления», «коэффициенты», «индексы», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «массовая доля элемента»; знать: предметы изучения естественнонаучных дисциплин, в том числе химии; химические символы: Al, Ag, C, Ca, Cl, Cu, Fe, H, K, N, Mg, Na, O, P, S, Si, Zn, их названия и произношение;

• классифицировать вещества по составу на простые и сложные;

• различать: тела и вещества; химический элемент и простое вещество;

• описывать: формы существования химических элементов (свободные атомы, простые вещества, сложные вещества); табличную форму Периодической системы химических элементов; положение элемента в таблице Д. И. Менделеева, используя понятия «пери-од», «группа», «главная подгруппа», «побочная подгруппа»; свойства веществ (твердых, жидких, газообразных);

• объяснять сущность химических явлений (с точки зрения атомно-молекулярного учения) и их принципиальное отличие от физических явлений;

• характеризовать: основные методы изучения естественных дисциплин (наблюдение, эксперимент, моделирование); вещество по его химической формуле согласно плану: качественный состав, тип вещества (простое или сложное), количественный состав, относительная молекулярная масса, соотношение масс элементов в веществе, массовые доли элементов в веществе (для сложных веществ); роль химии (положительную и отрицательную) в жизни человека, аргументировать свое отношение к этой проблеме;

• вычислять относительную молекулярную массу вещества и массовую долю химического элемента в соединениях;

• проводить наблюдения свойств веществ и явлений, происходящих с веществами;

• соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

*Получит возможность научиться:*

* применять следующие понятия: химический элемента, атом, молекула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, простое и сложное вещество, массовая доля вещества, молярный объем;
* называть, определять, характеризовать вещества, объяснять явления и свойства, выполнять химический эксперимент;
* объяснять действие изученных закономерностей, устанавливать причинно-следственные зависимости между изученными явлениями и процессами;
* обращаться с лабораторным оборудованием, соблюдать правила техники безопасности, проводить простые химические опыты, наблюдать за химическими процессами на уроке и в быту и оформлять результаты наблюдений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№, п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** |
| 1 | Химия в центре естествознания | 11 |
| 2 | Математика в химии | 9 |
| 3 | Явления, происходящие с веществами | 10 |
| 4 | Рассказы по химии | 4 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела программы, тема** | **Часы учебного времени** | |
| **теория** | **практика** |
|  | **Глава 1. Химия в центре естествознания (11 часов)**  Химия как часть естествознания. Предмет химии. Химия — часть естествознания. Взаимоотношения человека и окружающего мира. Предмет химии. Физические тела и вещества. Свойства веществ. Применение веществ на основе их свойств.  Наблюдение и эксперимент как методы изучения естествознания и химии. Наблюдение как основной метод познания окружающего мира. Условия проведения наблюдения. Гипотеза. Эксперимент. Вывод. Строение пламени. Лаборатория и оборудование.  Моделирование. Модель, моделирование. Особенности моделирования в географии, физике, биологии. Модели в биологии. Муляжи. Модели в физике. Электрофорная машина. Географические модели. Химические модели: предметные (модели атома, молекул, химических и промышленных производств), знаковые, или символьные (символы элементов, формулы веществ, уравнения реакций).  Химические знаки и формулы. Химический элемент. Химические знаки. Их обозначение, произношение. Химические формулы веществ. Простые и сложные вещества. Индексы и коэффициенты. Качественный и количественный состав вещества.  Химия и физика. Универсальный характер положений молекулярно-кинетической теории. Понятия «атом», «молекула», «ион». Строение вещества. Кристаллическое состояние вещества. Кристаллические решетки твердых веществ. Диффузия. Броуновское движение. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.  Агрегатные состояния веществ. Понятие об агрегатном состоянии вещества. Физические и химические явления. Газообразные, жидкие и твердые вещества. Аморфные вещества.  Химия и география. Строение Земли: ядро, мантия, кора. Литосфера. Минералы и горные породы. Магматические и осадочные (неорганические и органические, в том числе и горючие) породы.  Химия и биология. Химический состав живой клетки: неорганические (вода и минеральные соли) и органические (белки, жиры, углеводы, витамины) вещества. Биологическая роль воды в живой клетке. Фотосинтез. Хлорофилл. Биологическое значение жиров, белков, эфирных масел, углеводов и витаминов для жизнедеятельности организмов.  Качественные реакции в химии. Качественные реакции. Распознавание веществ с помощью качественных реакций. Аналитический сигнал. Определяемое вещество и реактив на него.  Демонстрации  • Коллекция различных предметов или фотографий предметов из алюминия для иллюстрации идеи «свойства — применение».  • Учебное оборудование, используемое на уроках физики, биологии, географии и химии.  • Электрофорная машина в действии. Географические модели (глобус, карта). Биологические модели (муляжи органов и систем органов растений, животных и человека). Физические и химические модели атомов, молекул веществ и кристаллических решеток.  • Объемные и шаростержневые модели воды, углекислого и сернистого газов, метана.  • Образцы твердых веществ кристаллического строения. Модели кристаллических решеток.  • Вода в трех агрегатных состояниях. Коллекция кристаллических и аморфных веществ и изделий из них.  • Коллекция минералов (лазурит, корунд, халькопирит, флюорит, галит).  • Коллекция горных пород (гранит, различные формы кальцита — мел, мрамор, известняк).  • Коллекция горючих ископаемых (нефть, каменный уголь, сланцы, торф).  Демонстрационные эксперименты  • Научное наблюдение и его описание. Изучение строения пламени.  • Спиртовая экстракция хлорофилла из зеленых листьев растений.  • «Переливание» углекислого газа в стакан на уравновешенных весах.  • Качественная реакция на кислород. Качественная реакция на углекислый газ.  Лабораторные опыты  • Распространение запаха одеколона, духов или дезодоранта как процесс диффузии.  • Наблюдение броуновского движения частичек черной туши под микроскопом.  • Диффузия перманганата калия в желатине.  • Обнаружение эфирных масел в апельсиновой корочке.  • Изучение гранита с помощью увеличительного стекла.  • Определение содержания воды в растении.  • Обнаружение масла в семенах подсолнечника и грецкого ореха.  • Обнаружение крахмала в пшеничной муке.  • Взаимодействие аскорбиновой кислоты с йодом (определение витамина С в различных соках).  • Продувание выдыхаемого воздуха через известковую воду.  Домашние опыты  • Изготовление моделей молекул химических веществ из пластилина.  • Диффузия сахара в воде.  • Опыты с пустой закрытой пластиковой бутылкой.  • Обнаружение крахмала в продуктах питания; яблоках.  Практическая работа № 1. Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности.  Практическая работа № 2. Наблюдение за горящей свечой. Устройство и работа спиртовки. | 9 | 2 |
|  | **Глава 2. Математика в химии (9 часов)**  Относительные атомная и молекулярная массы. Относительная атомная масса элемента. Молекулярная масса. Определение относительной атомной массы химических элементов по таблице Д. И. Менделеева. Нахождение относительной молекулярной массы по формуле вещества как суммы относительных атомных масс, составляющих вещество химических элементов.  Массовая доля элемента в сложном веществе. Понятие о массовой доле химического элемента в сложном веществе и ее расчет по формуле вещества. Нахождение формулы вещества по значениям массовых долей образующих его элементов (для двухчасового изучения курса).  Чистые вещества и смеси. Чистые вещества. Смеси. Гетерогенные и гомогенные смеси. Газообразные (воздух, природный газ), жидкие (нефть), твердые смеси (горные породы, кулинарные смеси и синтетические моющие средства).  Объемная доля газа в смеси. Определение объемной доли газа в смеси. Состав атмосферного воздуха и природного газа. Расчет объема доли газа в смеси по его объему и наоборот.  Массовая доля вещества в растворе. Массовая доля вещества в растворе. Концентрация. Растворитель и растворенное вещество. Расчет массы растворенного вещества по массе раствора и массовой доле растворенного вещества.  Массовая доля примесей. Понятие о чистом веществе и примеси. Массовая доля примеси в образце исходного вещества. Основное вещество. Расчет массы основного вещества по массе вещества, содержащего определенную массовую долю примесей.  Демонстрации  • Коллекция различных видов мрамора и изделий из него.  • Смесь речного и сахарного песка и их разделение.  • Коллекция нефти и нефтепродуктов.  • Коллекция бытовых смесей.  • Диаграмма состава атмосферного воздуха.  • Коллекция «Минералы и горные породы».  Домашние опыты  • Изучение состава некоторых бытовых и фармацевтических препаратов, содержащих определенную долю примесей.  Практическая работа № 3. Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества. | 8 | 1 |
|  | **Глава 3. Явления, происходящие с веществами (10 часов)**  Разделение смесей. Способы разделения смесей и очистка веществ. Некоторые простейшие способы разделения смесей: просеивание, разделение смесей порошков железа и серы, отстаивание, декантация, центрифугирование, разделение с помощью делительной воронки, фильтрование. Фильтрование в лаборатории, быту и на производстве. Понятие о фильтрате. Адсорбция. Понятие об адсорбции и адсорбентах. Активированный уголь как важнейший адсорбент. Устройство противогаза.  Дистилляция, или перегонка. Дистилляция (перегонка) как процесс выделения вещества из жидкой смеси. Дистиллированная вода и области ее применения.Кристаллизация или выпаривание. Кристаллизация и выпаривание в лаборатории (кристаллизаторы и фарфоровые чашки для выпаривания) и природе.Перегонка нефти. Нефтепродукты. Фракционная перегонка жидкого воздуха.  Химические реакции. Условия протекания и прекращения химических реакций. Химические реакции как процесс превращения одних веществ в другие. Условия протекания химических реакций. Соприкосновение (контакт) веществ, нагревание. Катализатор. Ингибитор. Управление реакциями горения.  Признаки химических реакций. Признаки химических реакций: изменение цвета, образование осадка, растворение полученного осадка, выделение газа, появление запаха, выделение и ни поглощение теплоты.  Демонстрации  • Респираторные маски и марлевые повязки.  • Противогаз и его устройство.  • Коллекция «Нефть и нефтепродукты».  Демонстрационные эксперименты  • Разделение смеси порошка серы и железных опилок.  • Разделение смеси порошка серы и песка.  • Получение дистиллированной воды с помощью лабораторной установки для перегонки жидкостей.  • Взаимодействие железных опилок и порошка серы при нагревании.  • Получение углекислого газа взаимодействием мрамора с кислотой и обнаружение его с помощью известковой воды.  • Каталитическое разложение пероксида водорода (катализатор — диоксид марганца (IV)).  • Обнаружение раствора щелочи с помощью индикатора.  • Взаимодействие раствора перманганата калия с аскорбиновой кислотой.  • Взаимодействие гидроксида железа (III) с раствором соляной кислоты.  Лабораторные опыты  • Адсорбция кукурузными палочками паров пахучих веществ.  • Изучение устройства зажигалки и пламени.  Домашние опыты  • Отстаивание взвеси порошка для чистки посуды в воде и ее декантация.  • Адсорбция активированным углем красящих веществ пепси-колы.  • Растворение в воде таблетки аспирина УПСА.  • Приготовление известковой воды и опыты с ней.  • Изучение состава СМС.  Практическая работа № 4. Выращивание кристаллов соли (домашний эксперимент).  Практическая работа № 5. Очистка поваренной соли.  Практическая работа № б. Изучение процесса коррозии железа. | 7 | 3 |
|  | **Глава 4. Рассказы по химии (4 часа)**  Ученическая конференция. «Выдающиеся русские ученые-химики».  Конкурс сообщений учащихся. «Мое любимое химическое вещество» (открытие, получение и значение).  Конкурс ученических проектов. Конкурс посвящен изучению химических реакций. | - | 4 |
|  | **ИТОГО часов (34 ч)** | 24 | 10 |